



CUMHURİYETİMİZİN **100.YILINDA**

İYİ EĞİTİM

Özgür ve Yenilikçi Birey • Çoğulcu ve Katılımcı Toplum



CUMHURİYETİMİZİN **100.YILINDA**

İYİ EĞİTİM

Özgür ve Yenilikçi Birey • Çoğulcu ve Katılımcı Toplum

Eğitim Politikaları Başkanlığı

31 Ağustos 2022



Cumhuriyetimizin en değerli kazanımlarından biri şüphesiz ki, fırsat eşitliğidir.

Mustafa Kemal Atatürk'ümüzün milletle bütünleşen Cumhuriyet anlayışı;

Yoksulu zenginden, köylüyü şehirliden, yaşlıyı gençten, kadını da erkekten ayırmamıştır.

Bu eşitlik mücadelesini sağlamak için de, öncelikle eğitimde fırsat eşitliğini garanti etmiştir.

Eđer bugün ülkemizde; gençler, yurt dışında yaşamının yollarını arıyorsa; kadınlar, kendilerini güvende hissetmiyorsa; çocuklar, derin bir yoksulluk ile sınanıyorsa; sebebi, eğitim politikalarımızın vasatlığıdır.

İşte tam olarak bu yüzden İYİ Parti olarak;

Gençlerin güvenini, kadınların huzurunu, çocukların mutluluğunu kazanmak için öncelikle "Eğitimde Nitelikli Fırsat Eşitliği" hedefimizi hayata geçireceğiz.

Cephede eşitlenen bir milleti, hayatın tüm alanlarında eşitlemek için tüm imkânlarıyla mücadele veren Cumhuriyetimizin 100. yılında;

Ona yakışan, yaraşan ve onu yaşatan politikalarımızla;

Güçlü, zengin ve mutlu bir Türkiye'yi inşa edeceęiz.

Meral AKŞENER
İYİ Parti Genel Başkanı

Eğitim insanın;

- Zihninin özgürleşmesi,
- Aklının ve vicdanının birlikte gelişmesi,
- Potansiyelinin gerçekleşmesi,
- Yeteneklerini keşfetmesi,
- Bugünün ve yarının becerilerini kazanması,
- Bilgiye dayalı fikir geliştirmesidir.

ve

Eğitilmiş insan, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın temelidir.

Özgür ve yenilikçi bireyler, ekonomik açıdan güçlü, çoğulcu ve katılımcı toplum odaklı bir eğitim

1. Hukukun üstünlüğünü esas alan liyakat ve veri temelli bir yönetim
2. Nitelikli eğitim ve fırsat eşitliği için yeterli, planlı ve koordineli bütçe yönetimi
3. Mesleki açıdan sürekli gelişen, itibarlı ve yüksek motivasyon sahibi öğretmenler
4. Potansiyelini gerçekleştirebilen, motivasyonu yüksek ve geleceğe umutla bakan öğrenciler
5. Ülkemizin yenilik ve rekabet potansiyelini geliştirecek, katılımcı ve kapsayıcı bir yükseköğretim
6. Bireyin ve toplumun sürekli gelişimini destekleyen hayat boyu öğrenme

01

Hukukun Üstünlüğünü Esas Alan Liyakat ve Veri Temelli Bir Yönetim

SORUN:

- Başta okul yöneticileri olmak üzere, eğitim sisteminin tüm kademelerinde yönetici görevlendirme ve atamalarında liyakat, objektiflik ve hesap verebilirlik ilkeleri yok sayılmaktadır.
Devletin resmî kayıtlarında Sayıştay raporlarına göre yönetici atamalarında mevcut mevzuata dahi uyulmamaktadır.
Örneğin, 2018-2019 döneminde İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine yapılan atamaların %70'i mevzuattaki liyakat şartlarına dahi uygun değildir.
- Okul müdür ve müdür yardımcıları sendika üyeliğine göre belirlenmektedir.
- Okul yöneticilerinin yaklaşık %75'i sadece bir sendikanın üyelerinden oluşuyor.
- Eğitimde kararlar verilere, ülkemizin ihtiyaçlarına ve gelecek projeksiyonlarına dayalı olmak yerine günlük politik değerlere göre oluşturulmaktadır.

ÇÖZÜM:

- Eğitimde yönetimin, bilimsel gelişmenin ve öğrenmede kalitenin geliştirilmesinin ön şartı hukukun üstünlüğü ve liyakati sağlamaktır.
- Başta okul yöneticilerinin atanması konusu olmak üzere her türlü liyakatsiz görevlendirmelere, atamalara ve idari işlemlere zemin oluşturan yasal düzenlemeler ve yönetmelikler yerine acilen liyakati esas alan düzenlemeler yapılacak.
- Millî Eğitim Bakanlığı'nın her kademesindeki yöneticilerin ve okul yöneticilerinin seçilme ve atamalarında liyakati esas alan bir sistem oluşturulacak.
- Yönetimde bilimsel veriye dayalı, şeffaflık ve hesap verebilirliği esas alan bir yönetim ve karar verme yapısı oluşturulacak.



02

Nitelikli Eğitim ve Fırsat Eşitliği için Yeterli, Planlı ve Koordineli Bütçe Yönetimi

SORUN:

- Eğitim düzeyi düşük
Türkiye’de eğitim süresi ortalaması 7,8 yıl. (Ortaokul 2. sınıf düzeyi)
G7 ülkeleri ortalaması 12,9 yıl.
- Eğitime ayrılan kaynaklar yetersiz
Eğitime ayrılan kaynak oranı OECD ortalamasının altında.
Eğitime ayrılan kaynaklar eğitimdeki nicel büyüme ile uyumlu değil.
Eğitimde niteliğe yatırım yapılmıyor
- Kaliteli bir eğitim için eğitime ayrılan kaynaklar yetersiz, ailelerin maddi imkânları kısıtlı.
- Gelir dağılımındaki eşitsizlik eğitime daha büyük bir eşitsizlik olarak yansıyor.

En yoksul nüfus (2020 TÜİK Verisi)

0-5 Yaş (7.714.000)	2.299.000	%29,8
6-13 Yaş (10.345.000)	3.383.000	%32,7
14-17 Yaş (4.887.000)	1.696.000	%34,7

4. sınıf öğrencilerinin **%40’ı**,

8. sınıf öğrencilerinin **%46’sı** okula **aç ve yorgun** gittiklerini söylemişlerdir.



02

Nitelikli Eğitim ve Fırsat Eşitliği için Yeterli, Planlı ve Koordineli Bütçe Yönetimi

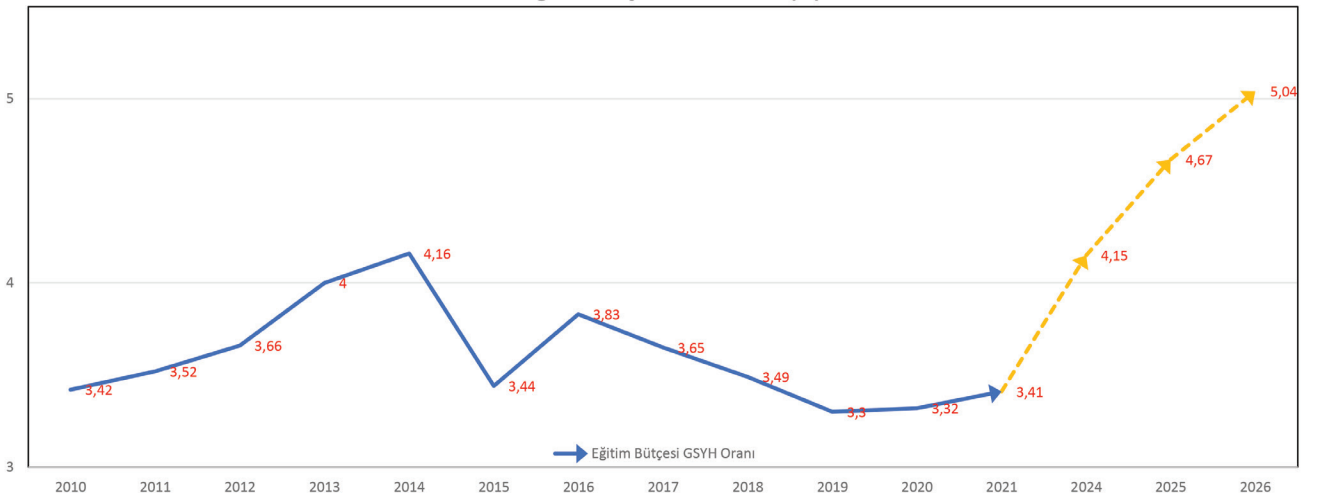
SORUN:

- Eğitime yeterli bütçe ayrılmıyor.

ÇÖZÜM:

- Bütçenin artırılması (2023-2026)

Eğitim Bütçesi GSYH Oranı (%)



Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2020 -21, s. 249: https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=424

ÇÖZÜM:

- Yeterli kaynak, planlı ve koordineli bütçe yönetimi ve verimli eğitim harcaması

Kaynak yönetimi ilgili kurumların koordinasyonu ile planlanacak, Yatırım önceliği eğitimde nitelikli fırsat eşitliğinin sağlanmasına verilecek, Dezavantajlıların desteklenmesine kaynak ayrılacak, Okulların ihtiyaçları dikkate alınarak okul temelli esnek bütçeleme yapılacaktır, Öğretmenlerin mesleki gelişimine bütçeden pay ayrılacaktır.

SORUN:

- Öğrenci başına harcama temel ihtiyaçları karşılamaya dahi yetmiyor.

Kademe	Türkiye	OECD (Ortalama)	Fark
İlkokul	4134 \$	8650 \$	2 kat
Ortaokul	3491 \$	9941 \$	3 kat
Lise	3175 \$	9119 \$	3 kat

- Aileler, eğitim harcamalarını yüklenmek zorunda bırakılıyor!

Eğitim harcamalarına aile katkısı:

Türkiye: %20

OECD Ortalaması: %9

ÇÖZÜM:

- Eğitim harcamalarında KDV'yi kaldıracağız.
- Öğrenci Destek Kartı Projesi'ni başlatacağız.

Öğrenci Destek Kartları Projesi

Okullu Kart (Anaokulu / İlkokul / Ortaokul Öğrencileri)



- Her eğitim öğretim yılı başında, kitap ve kırtasiye harcamaları için eğitim kademesine göre belirlenen miktar Okullu Kart'a yüklenecek.
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş. Devlet tiyatrolarında ücretsiz iki oyun izleme.
- Kara, deniz ve hava yolu ulaşım ücretlerinde KDV istisnası.
- Bilgisayar, dizüstü bilgisayar ve tablet vb. bilişim araçlarında bir seferlik KDV ve TRT Bandrol Ücreti istisnası.
- Okulların açık olduğu süre içinde ücretsiz internet erişimi.



Öğrenci Destek Kartları Projesi

Genç Kart (Lise / Üniversite Öğrencileri)



- Her eğitim öğretim yılı başında, kitap ve kırtasiye harcamaları için eğitim kademesine göre belirlenen miktar Genç Kart'a yüklenecek.
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş. Devlet tiyatrolarında ücretsiz iki oyun izleme.
- Kara, deniz ve hava yolu ulaşım ücretlerinde KDV istisnası.
- Bilgisayar, dizüstü bilgisayar ve tablet vb. bilişim araçlarında bir seferlik KDV ve TRT Bandrol Ücreti istisnası.
- Okulların açık olduğu süre içinde ücretsiz internet erişimi.
- Şehir içi ulaşım desteği. Belediyeye ait toplu taşıma araçlarında günlük iki ücretsiz binış.

Hayat Kart (25-64 Yaş Hayat Boyu Öğrenme Kursiyerleri)



- Her öğretim yılı başında eğitim/kurs türüne göre belirlenen miktar Hayat Kart'a yüklenecek.
- Müze ve öğrenim yerlerine ücretsiz giriş. Devlet Tiyatroları oyunları için iki ücretsiz oyun izleme.
- Şehiriçi ulaşım desteği. Belediyeye ait toplu taşıma araçlarında günlük iki ücretsiz biniş.

03

Mesleki Açıdan Sürekli Gelişen, İtibarlı ve Yüksek Motivasyon Sahibi Öğretmenler

SORUN:

- Norm kadroların boş kalması yani çocuklarımızın öğretmensiz kalması.
Sayıştay'ın raporuna göre; öğretmen açığı 138 bin 393 ve planlama yetersiz, insan kaynağı kullanımı yanlışlarla dolu.
- Öğretmenler kadrolu, sözleşmeli, ücretli öğretmen gibi farklı statülerde çalıştırılıyor.
- Öğretmen ihtiyacına rağmen «atanamayan öğretmen» sorunu kangrene dönüşmüş durumda.
500 bin atama bekleyen öğretmenimiz var.
800 bin kadrolu, 150 bin sözleşmeli, 85.000 ücretli öğretmen var.
- Öğretmen atamalarında liyakat yok, sözlü sınavla kayırmacılık ve torpil genel uygulama hâline geldi.
- Kariyer basamakları ile öğretmenler odasında iş barışı tehdit altında.
- Öğretmenlik mesleğinin itibarına büyük zarar verildi.
- Öğretmen yetiştirme sistemi ve pedagojik formasyonda plansızlık hâkim.

ÇÖZÜM:

- **ATANAMAYAN ÖĞRETMEN KALMAYACAK!**

- Hiçbir okul öğretmensiz, hiçbir öğretmen öğrencisiz kalmayacak!
Her öğretim yılı başlamadan önce tüm norm kadrolara atama yapılacaktır.
- Öğretmen yetiştirmeyi eğitimi geliştirmenin en kritik ögesi olarak görüyoruz.
Öğretmen yetiştirmede kontenjanlar ihtiyaçlarla uyumlu hâle getirilecek.
Öğretmen yetiştirmede akreditasyon teşvik edilecek ve kalite güvence altına alınacak.
İhtiyaçtan fazla gencimizin pedagojik formasyon adı altında paralarının, emeklerinin ve gelecek hayallerinin sömürülmesine son verilecek.
- Öğretmen alımlarında **mülakat uygulaması kaldırılacak**. Adil, objektif, şeffaf ve liyakate dayalı atamalar yapılacaktır.
- Sözleşmeli ve ücretli öğretmen uygulamasına son verilecek, tüm öğretmenler kadrolu olacak.
- İlk eğitim yılı öncesi 100 bin atama yapılacaktır.
- Emekli olacak öğretmenler + yeni öğretmen ihtiyacı + açacağımız köy okulları
- **Toplam: 250 bin öğretmen ataması yapılacaktır.**



03

Mesleki Açıdan Sürekli Gelişen, İtibarlı ve Yüksek Motivasyon Sahibi Öğretmenler

SORUN:

- Öğretmenlik Meslek Kanunu

ÇÖZÜM:

- BU ÜLKENİN BİR BAŞÖĞRETMENİ VARDIR. O DA MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'TÜR!
Uzman öğretmenlik / Başöğretmenlik unvanları kaldırılacak.
- Meslekte 5 yılını tamamlayan her öğretmen bir derece kazanacak.
En yüksek devlet memuru aylığı (ek gösterge dâhil) brüt tutarının %60'ı kadar eğitim, öğretim tazminatı ödenecek.
- Meslekte 15 yılını tamamlayan her öğretmen bir derece kazanacak.
En yüksek devlet memuru aylığı (ek gösterge dâhil) brüt tutarının %120'si kadar eğitim öğretim tazminatı ödenecek.
OECD ortalamasında 15 yıl kıdemi olan bir öğretmenin maaşı, yeni başlayan bir öğretmenin maaşının 1.38 katıdır. Bu oran Türkiye'de 1.07'dir.
- Her eğitim öğretim yılı başında bir maaş tutarında öğretim yılına hazırlık ödeneği verilecektir.
- Mesleki gelişim programı,
Sınav merkezli olmayacak,
Sürekli olacak,
Öğrencilerin öğrenmesini geliştirmeye odaklanacak,
Teori ve uygulama arasındaki dengeyi sağlayacak,
Dijital yetkinlikleri geliştirecek.

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

SORUN:

Okul öncesi eğitime erişim yetersiz.

	3 Yaş	4 Yaş	5 Yaş
Erkek	% 5,73	% 16,45	% 58,87
Kız	% 5,53	% 16,36	% 58,53
Toplam	% 5,63	% 16,41	% 58,53

- Okul öncesi eğitime erişim fırsatı olmayan özellikle sosyoekonomik açıdan dezavantajlı çocuklar sosyal, duygusal ve bilişsel açıdan gelişim yetersizliğiyle ilkokula başlıyor.
- Okul öncesi eğitim eksikliğinin yol açtığı yetersizlik ileri yıllarda telafi edilemiyor.
- Bilimsel çalışmalara göre erken yaşta harf ve rakamla tanışmış olan çocukların matematik becerileri bu eğitimi almamış olan akranlarına göre belirgin bir şekilde fark yaratıyor.
- Ekonomik yoksulluk - Öğrenme yoksulluğu
10 yaşında basit bir metni okuyup anlayamayan çocuklar “öğrenme yoksulu” olarak tanımlanıyor.
- Her 100 çocuğumuzdan 22’si öğrenme yoksulu!
- Yoksul ailelerin çocuklarında öğrenme yoksulluğu oranı %90!
Bu çocuklara gerekli yatırım yapılmadığında hayat boyu hem eğitimsel hem de ekonomik olarak yoksul kalacaklar.
Sonuçta; ekonomik açıdan yoksulluk öğrenme yoksulluğunu getirirken öğrenme yoksulluğu ise kuşaktan kuşağa ekonomik yoksulluğun sürekliliğini getiriyor.

ÇÖZÜM:

- Bir yıl zorunlu okul öncesi eğitimi.

Çocuklarımızın hayata adil ve güçlü bir başlangıç yapması sağlanacak.

Devletin sorumluluğu altındaki kurumlarda ailelerden aidat vb. adlar altında ücret alınmayacak, okulların tüm ihtiyaçları MEB tarafından karşılanacak.

BUGÜNÜN RAKAMLARIYLA ANA SINIFLARDA $110 \times 9 = 990$ TL;

ANAOKULLARDA $270 \times 9 = 2.360$ TL

- Okul öncesi eğitim çalışan ebeveynlerin ihtiyaçlarını da gözeterek; “**Tam gün tam destek**” ilkesi çerçevesinde düzenlenecek.

- Ayrıca Erken Çocukluk Eğitimi için **Kreş Ekosistemi Modeli** hayata geçirilecek.

- **Hiçbir çocuğumuzu geride bırakmayacağız!**

Öğrenme yoksulu öğrenciler acilen tespit edilecek.

Şimdiden hazır olan destek programlarımız uygulamaya girecek.

Sınıf öğretmenlerinden destek öğretmenler görevlendirilecek.

1 yıllık zorunlu okul öncesi eğitimle öğrenmeye güçlü bir başlangıç sağlanacak.

Sistemde yeni öğrenme yoksulu öğrencilerimizin olmaması için Güçlü Okul

Modelimiz hayata geçirilecek.

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

SORUN:

- Zorunlu eğitimde 4 yıllık ilkokul eğitimi süre olarak öğrencilerin gelişimi ile uyumsuz.

Bilimsel bulgularla çelişiyor. Öğrencilerimiz ilkokulda bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini tamamlamadan ortaokul kademesine geçiyor.

Özellikle küçük yerleşim yerlerinde ortaokul olmaması sebebiyle öğrencilerimiz ya taşınmalı eğitime mecbur kalıyor ya da ortaokul eğitimi alamıyor.

Okul terkleri çocuk işçiliğini artırıyor.

Özellikle kız çocuklarının okula devamı zorlaşıyor.

ÇÖZÜM:

- 1 yıllık zorunlu okul öncesi eğitim + 5 yıllık ilkokul eğitimi olacaktır.
(İlkokul süresi 194 ülke veya bölgede 6 – 7 yıldır)

SORUN:

- Köy var, köyde çocuk var, okul yok.

Toplam taşınan öğrenci sayısı: 722.845

Taşınan ilkokul öğrencisi sayısı 288.579

Taşınan ortaokul öğrenci sayısı 433.540

Taşınmalı eğitime harcanan para (2014 – 22): 20 milyar TL üzerinde

Köy okulları kapandı:

Bayrağımız dalgalanmıyor!

İstiklâl Marşımız okunmuyor

Millî Bayramlarımız kutlanmıyor!

ÇÖZÜM:

- Köy Okullarını Açacağız!

Taşınmalı eğitime son verilecek.

Lise bulunmayan yerleşim yerlerindeki öğrencilerimiz için insani yaşam standartlarında, güvenli ve sağlıklı yurt / pansiyon imkânları sağlanacak.

SORUN:

- Yaşam becerilerinden ve yaşamdan kopuk sınav odaklı bir eğitim öğretim.
- Eğitim sadece ezber ve sınav hedefli olamaz! Üstelik de çoktan seçmeli!
Sınavın adını değiştirmek sorunu çözmez: OKS, TEOG, SBS, LGS ...?
13 yaşındaki çocuklarımız psikolojik olarak olumsuz etkileniyor, hayattan kopuyor; oyuna, spora, sanata zaman ayıramıyor.
Aileler üzerinde de psikolojik ve mali yük oluşuyor.
193.000 öğrencinin sınavla yerleştiği bir sistemde 1 milyon 236 bin öğrenciyi sınava odaklamanın anlamı nedir?
Sınav sonunda 8. sınıf öğrencilerinin %15'i başarılı sayılıyor. Kalan %85'i "başarısız" olarak etiketleniyor.
- Anadolu ve Fen Liseleri kuruluş amaçlarından tamamen uzaklaşmıştır.
1964 yılında 1 Fen Lisesi varken 2022'de 322 olmuştur.
1975 yılında 12 Anadolu Lisesi varken 2022'de 2.868 olmuştur. Bunların 397'sine sınavla girilmektedir. (Ancak tüm Anadolu Liselerinde aynı müfredat okutulmaktadır.)

	Liseye Girişte en son alınan öğrenci sırası	Üniversiteye yerleştirmeye esas puan sırasına göre öğrenci sayısı (Yabancı Dil ile yerleşenler hariç)								Ön Lisansa yerleşen
		İlk 1.000'den	1.000-10.000	10.001-25.000	25.001-50.000	50.001-100.000	100.001-250.000	250.001-500.000	500.000 ve sonrası	
A.Fen Lisesi	İlk 1.000 içinden öğrenci alır	7	28	18	5	9	5	3	2	
B.Anadolu Lisesi	İlk 6.000 içinden öğrenci alır	11	43	48	34	25	20	8	14	7
C.Anadolu Lisesi	İlk 25.000 içinden öğrenci alır	4	28	48	38	53	56	16	24	19
A.Fen Lisesi		İlk 1000'den üniversiteye yerleşen 7 kişi %9; öğrencilerin %91'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş								
B.Anadolu Lisesi		İlk 6000'den üniversiteye yerleşen 38 kişi %19; öğrencilerin %81'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş								
C.Anadolu Lisesi		İlk 25000'den üniversiteye yerleşen 80 kişi %30; öğrencilerin %70'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş								

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

ÇÖZÜM:

- GÜÇLÜ OKUL Modelimizle LGS'yi kaldıracağız.

Çok az sayıda fen bilimleri, sosyal bilimler, teknoloji, sanat, spor gibi alanlarda özel program uygulayan liselere amaçlarına uygun yöntemlerle öğrenci seçimi yapılacaktır.

Lise eğitiminde öğrencilerin ilgisi, yeteneği ve akademik potansiyeline uygun olacak şekilde ve seviyelerde ders (program) seçenekleri oluşturulacaktır.



GÜÇLÜ OKUL MODELİ

- Liyakat temelli, veriye dayalı bir okul yönetiminin oluşturulduğu,
- Öğretmenliğin itibarının yeniden tesis edildiği, mesleki gelişimin desteklendiği ve mesleki uygulamalarda esnekliğin ve özerkliğin sağlandığı bir okul ortamının oluşturulduğu,
- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve potansiyellerini keşfetmelerini sağlayan esnek öğretim programlarının ve ders seçeneklerinin sunulduğu,
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk becerilerinin geliştirildiği,
- Öğrencilerin gelişiminin ve öğrenmesinin sürekli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayan ölçme ve değerlendirme standartlarının hayata geçirildiği,
- Özel ihtiyaçları olan öğrenciler için sınıf veya branş öğretmenleri dışında, okulda özel eğitim uzman desteği ve telafi programlarının uygulandığı,
- Başta özel ihtiyaçları olan öğrencilerimiz olmak üzere okulun öğrenme ve gelişim ihtiyaçları için okul temelli bütçeleme ve kaynak yönetiminin uygulandığı,
- Sağlıklı, güvenli ve disiplinli bir öğrenme ortamının sağlandığı,
- Yüksek düzeyde okul ve aile iş birliğinin olduğu,

Ve böylece okulların güçlendirildiği, çocuğun öğrenmesinin ve bütünsel insani gelişiminin merkeze alındığı model **Güçlü Okul Modeli**'dir.

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

SORUN:

- Ders çeşidi, sayısı ve öğretim programlarının içeriği ve yapısı bilimsel ve pedagojik olarak öğrencilerin öğrenme ve gelişimini desteklemeye uygun değil.

Örneğin, lisede ders çeşidi hiçbir şekilde rasyonellikle ve öğrencinin ihtiyaçları ile açıkla-namayacak kadar fazla.

Dersler	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Zorunlu	13	13	8	7
Seçmeli	3-5	3-5	4	5-6

ÇÖZÜM:

- İnsan ve beceri odaklı eğitimde öğrencinin tercih, ilgi, yetenek ve kapasitesine saygı esas olacak.

Öğrencilerin ilgisi, yeteneği ve akademik potansiyeline uygun olacak şekilde ve seviyelerde ders (program) seçenekleri oluşturulacak.

Esnek müfredat uygulamasına geçilecek.

Girişimcilik, inovasyon, dijital okur yazarlık, bilimsel süreç, iletişim, birlikte çalışma, eleştirel düşünme, finansal okur yazarlık ve

sürdürülebilirlik becerilerinin kazandırılması bütüncül bir şekilde eğitim öğretim sürecine entegre edilecek.

Ders çizelgelerinin yapısı yeniden düzenlenerek hiçbir öğrencimiz bir haftada 16-18 çeşit derse girmek gibi insanın doğasına, gelişimine ve pedagojik bilgi ve ilkelere aykırı bir uygulamaya maruz bırakılmayacak.

Dersler, öğretim programları ve öğretim uygulamaları katılımcı bir anlayışla, çağdaş ve bilimsel bir yaklaşımla; bireyin esenliğine, iş hayatına hazırlanmasına, toplumun bilinçli ve sorumlu bir bireyi olarak yetişmesine hizmet edecek şekilde yapılandırılacaktır.

SORUN:

- Mesleki eğitim programları öğrencileri gerçek hayata, geleceğe ve mesleğe hazırlamakta yetersiz.

Mesleki ve teknik liselerden mezun olanların %10'u dahi kendi alanında istihdam edilemiyor

Okulda verilen eğitimle gerçek iş hayatı arasında güncel ve organik bir bağ kurulamamıştır.

Mesleki ve teknik eğitim kontenjanları meslek alanlarıyla uyumlu olarak planlanmamıştır.

ÇÖZÜM:

- Mesleki ve teknik eğitim istihdam talepleri ve beceri ihtiyaçlarıyla uyumlu olarak yapılandırılacak.
- Mesleki eğitimde beceri edindirmeye önem verilecek.
- Kontenjanlar iş gücü piyasasının ihtiyaç ve talepleri ile uyumlu hâle getirilecek. Beceri temelli bir yaklaşımla, mesleki ve teknik eğitim ile istihdam ilişkisi güçlendirilecek.
- Mesleki ve teknik eğitimde sektörel ve meslekler bazında ara iş gücü ihtiyacı dikkate alarak yeni programlar açılacak.
- Meslek programları, eğitim sırasındaki mesleki uygulamalarının iş yaşamı deneyimi kazandırması için üretim ve hizmet sektörlerinin bulunduğu yerleşim yerlerinde açılacak.
- Özellikle bilişim, yüksek katma değerli üretim ve hizmet sektörlerindeki işler ile geleceğin meslekleri için altyapı oluşturacak yeni teknoloji alanlarına odaklı programlar açılacak.

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

SORUN:

- Yabancı dil öğretimi temel dil becerilerini kazandırmaktan uzak.

ÇÖZÜM:

- Yabancı dil öğretimi, dili kullanma becerilerine odaklı olarak yeniden düzenlenecek.
- Her bireyin yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurmasını sağlayacak bir model oluşturulacak.
- İhtiyaç temelli bir yaklaşım benimsenerek; bireyin potansiyeli, hedefleri ve tercihleri doğrultusunda yoğunluk ve seviye seçenekleri oluşturulacak.
- Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi amacıyla dijital platformların ve teknolojinin etkin kullanımı sağlanacak.
- Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyecek bir öğrenme ekosistemi ve platformlar oluşturulacak.

SORUN:

- Ders kitaplarında ve eğitim araçlarında bilimsel ve pedagojik açıdan güncel gelişmelerin çok gerisinde kalmış, ders kitapları çoğu okulda fiili olarak kullanım dışı kalmıştır.

ÇÖZÜM:

- Ders kitapları yazımında TÜRKÇE kullanımına ayrı bir önem verilecektir.
- Ders kitapları ve eğitim araçları çağdaş, bilimsel ve pedagojik ilkeler çerçevesinde hazırlanacak.
- Her çocuğun basılı ve/veya dijital olarak dünya standartlarında ders kitaplarına ve eğitim araçlarına erişimi garanti altına alınacak.
- Ders kitaplarının hazırlanmasında ve seçiminde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilirliğin esas olduğu bir sistem hayata geçirilecek.
- Öğrencinin ilgisine ve seviyesine uygun olarak esnek, yapay zekâ tabanlı dijital öğrenme içerikleri ve öğrenme yönetim sistemi oluşturulacak.
- Ders kitapları ve eğitim araçlarının kullanılmasında öğretmenlerin karar süreçlerinde söz sahibi olacağı esnek bir uygulama modeline geçilecek.

04

Potansiyelini Gerçekleştirebilen, Motivasyonu Yüksek ve Geleceğe Umutla Bakan Öğrenciler

SORUN:

- Teknoloji kullanımı ve teknolojik becerilerin geliştirilmesi çok yetersiz.

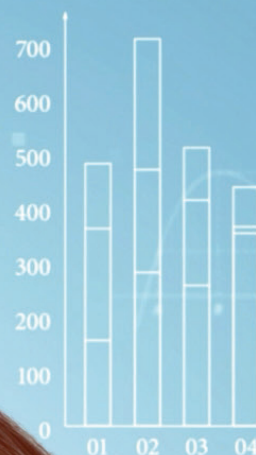
ÇÖZÜM:

- Eğitimde teknolojinin sunduğu imkânlardan en yüksek seviyede yararlanılacak.
- Okulların teknolojik altyapısı geliştirilecek, okullar arası teknolojik imkân farklılıkları ortadan kaldırılacak.
- Öğrencilerin öğrenmesini desteklemek amacıyla öğretmenlerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma becerileri geliştirilecek.
- Temel eğitimde tüm öğrencilerin dijital okur yazarlık becerilerini kazanması sağlanacak.
- Bilişim teknolojilerinin güvenli ve verimli kullanımı için bilgi, beceri ve farkındalık kazandırılacak.
- Öğrencilerin teknoloji geliştirebilmelerini ve yeni teknolojiler üretebilmelerini için amaçlayan programlar hayata geçirilecek.



90.73

E



34.49



20.52

58.02

93.18

$E =$

$$H(p) = -\sum_{i=1}^k p_i \log p_i$$

$$\frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} \exp$$

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x) - f(a)}{x - a} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{f(a + \Delta x) - f(a)}{\Delta x} \quad (x = a + \Delta x)$$

05

Ülkemizin Yenilik ve Rekabet Potansiyelini Geliştirecek, Katılımcı ve Kapsayıcı Bir Yükseköğretim

SORUN:

- YÖK'ün merkeziyetçi yönetim anlayışı evrensel üniversite anlayışıyla uyuşmamakta, üniversitelerin âdeta nefes almasını dahi engellemektedir.
- Üniversitelere rektör atamaları anti-demokratik bir şekilde keyfiyete dönüşmüştür.
- Üniversitelerde plansız bir büyüme kaliteyi ve verimliliği göz ardı etmektedir.
- Üniversitelerimizin dünya sıralamalarındaki yeri yıllar içinde düşmeye devam etmektedir.
- Üniversitelerin eğitim, araştırma ve yayın kalitesi düşmektedir.
- Diplomalı üniversite mezunu işsiz sayısı her geçen yıl artmaktadır.
- YÖK'ün merkeziyetçi ve tek tip üniversite anlayışı sonucu üniversitelerin deneyim ve misyon farklılaşmasına bakılmaksızın hepsi aynı kefeye konulmuş ve tüm üniversiteler ortalamaya çekilmiştir.

ÇÖZÜM:

Özgür, Özerk ve Bilimsel Üniversiteler!

- YÖK yerine ulusal düzeyde planlama ve koordinasyondan sorumlu Yükseköğretim Planlama Kurulu (YPK) kurulacak.
- Üniversitelerin idari, mali ve akademik özerklikleri teminat altına alınacak.
- Yükseköğretim kurumlarının adalet, liyakat, şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve bilimsel özgürlük ilkeleri çerçevesinde yönetileceği bir yönetim yapısı oluşturulacak.
- Her üniversite rektörünü kendisi seçecek.
- Yükseköğretimde çeşitlilik ve ihtisaslaşma desteklenecek.
- Araştırma üniversitelerinin akademik ve idari yapılarını misyonlarıyla uyumlu şekilde güçlendirebilmeleri için gerekli mali destek sağlanacak.
- Stratejik alanlarda araştırma faaliyetlerini geliştirmeleri için fon sağlanacak.
- Üniversitelerin sanayi ile iş birliği içinde patente yönelik çalışmalar yapmaları ve patent gelirlerinin artırılması için destek sağlanacak.
- Doktora öğrencilerine araştırma desteği ve burs olanakları artırılacak.
- Meslek Yüksekokulları amacına uygun olarak üniversitelerden ayrılacak ve sanayi ve üretimle ilişkisi güçlendirilerek yeniden yapılandırılacak.

05

Ülkemizin Yenilik ve Rekabet Potansiyelini Geliştirecek, Katılımcı ve Kapsayıcı Bir Yükseköğretim

ÇÖZÜM:

- Lisansüstü eğitimde kalite artırılabacak.
- Yükseköğretimde atamalar ve yükseltmeler liyakat ve performans temelli yapılacaktır.
- Yükseköğretimde akademik personelin çalışma koşulları ve özlük hakları iyileştirilecek.
- Yükseköğretim programlarının akreditasyonu desteklenecek ve teşvik edilecek.
- Yükseköğretimde planlı büyüme sağlanacaktır.
- Yükseköğretimde uluslararasılaşma desteklenecek.
- Doğrudan bir meslek ile ilişkilendirilmiş ve iş/meslek becerisi geliştirmeyi de kapsayan yükseköğretim programlarında uygulama güçlendirilecek ve öğrencilere destek ve güvence sağlanacaktır.
- Üniversite mezunlarının istihdam durumları yakından izlenecek, girişimcilik ve istihdam destekleri sağlanacaktır.

SORUN:

- Öğrencilerin yurt ve barınma sorunu devam etmektedir.
- Sağlanan burslar ve krediler yetersiz kalmıştır.
- Öğrencilerin barınma ve beslenme sorunları, ekonomik imkânsızlıklar eğitim haklarını engelleyecek boyuta ulaşmıştır.

ÇÖZÜM:

- Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURT-KUR); “Yükseköğretim Kredi ve Burslar Kurumu” olarak yeniden yapılandırılacak.
- Tüm yükseköğretim yurtları üniversitelere devredilecek.
- Üniversitelerin ihtiyaç duyan her öğrenciye insani bir yaşam standardında yurt ve barınma imkânı sağlamaları desteklenecek.
- İhtiyaç duyan tüm üniversite öğrencilerine burs/kredi desteği sağlanacak.

06

Bireyin ve Toplumun Sürekli Gelişimini Destekleyen Hayat Boyu Öğrenme

SORUN:

- Hayat boyu öğrenme programları güncelliğini kaybetmiş, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına hızlı bir şekilde cevap verebilecek esneklik ve çeviklikten yoksun kalmıştır.

ÇÖZÜM:

- Toplumun ihtiyaç ve taleplerini karşılayacak, bireylerin gelişimini ve istihdam edilebilirliğini destekleyecek; esnek, ihtiyaçlara hızlı bir şekilde cevap verebilen modüler hayat boyu öğrenme programları oluşturulacak.
- Hayat boyu öğrenme programlarında edinilen öğrenme ve becerilerin kredilendirilmesini sağlayacak bir değerlendirme sistemi oluşturulacak.
- Eğitim programları dışında edinilen beceriler ve deneyimler için bir değerlendirme kredilendirme sistemi oluşturulacak.
- Hayat boyu öğrenme programlarının planlanması, tasarımı ve uygulanmasında paydaşların etkin katılımı sağlanacak.
- Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması, etkililiğinin sağlanması ve ihtiyaçların hızlı ve esnek bir yapı içinde karşılanabilmesi amacıyla; işletmeler, organize sanayi bölgeleri, halk eğitim merkezleri, meslek yüksek okulları ve üniversitelerin imkân ve kapasitelerini kullanmayı sağlayacak iş birliği mekanizmaları oluşturulacak.
- Halk eğitim merkezlerinin yapısı ve süreçleri yeniden düzenlenecek, öğrenme ve becerilerin ölçme- değerlendirme, sertifikasyon veya belgelendirilmesi için standartlar oluşturulacak.

A woman with short, vibrant red hair is hugging a young girl with long brown hair. The woman is wearing a brown jacket and has a watch on her left wrist. The girl is wearing a light blue shirt. They are both smiling and looking down at each other. In the background, a crowd of people is visible, some wearing white shirts and yellow scarves, suggesting a public event or gathering.

**“FİKRİ HÜR, VİCDANI HÜR,
İRFANI HÜR NESİLLER” İÇİN**
İYİ EĞİTİM

#AzKaldı



İYİ Parti Genel Merkezi

Mustafa Kemal Mh., 2120. Cd., No:9 Çankaya/Ankara
0312 408 08 08