



CUMHURİYETİMİZİN **100.YILINDA**

İYİ EĞİTİM

Özgür ve Yenilikçi Birey • Çoğulcu ve Katılımcı Toplum

Sevinç ATABAY

İYİ Parti Eğitim Politikaları Başkanı

31 Ağustos 2022, Ankara Divan Oteli

Eğitim insanın;

- ✍ Zihninin özgürleşmesi,
- ✍ Aklının ve vicdanının birlikte gelişmesi,
- ✍ Potansiyelinin gerçekleşmesi,
- ✍ Yeteneklerini keşfetmesi,
- ✍ Bugünün ve yarının becerilerini kazanması,
- ✍ Bilgiye dayalı fikir geliştirmesidir ve

Eğitilmiş insan, toplumsal ve ekonomik kalkınmanın temelidir.

Özgür ve yenilikçi bireyler, ekonomik açıdan güçlü, çoğulcu ve katılımcı toplum odaklı bir eğitim

1. Hukukun üstünlüğünü esas alan liyakat ve veri temelli bir yönetim
2. Nitelikli eğitim ve fırsat eşitliği için yeterli, planlı ve koordineli bütçe yönetimi
3. Mesleki açıdan sürekli gelişen, itibarlı ve yüksek motivasyon sahibi öğretmenler
4. Potansiyelini gerçekleştirebilen, motivasyonu yüksek ve geleceğe umutla bakan öğrenciler
5. Ülkemizin yenilik ve rekabet potansiyelini geliştirecek, katılımcı ve kapsayıcı bir yükseköğretim
6. Bireyin ve toplumun sürekli gelişimini destekleyen hayat boyu öğrenme

SORUN

- Okul yöneticilerinin görevlendirme ve atamalarında liyakat, objektiflik ve hesap verebilirlik ilkelerinin yok sayılması...
- Okul müdür ve müdür yardımcılarının sendika üyeliğine göre belirlenmesi...
- Kararların politik değerlere göre oluşturulması...

ÇÖZÜM

- 👁️ Yönetimin, bilimsel gelişmenin ve eğitimde kalitenin ön şartı hukukun üstünlüğü ve liyakattir.
- 👁️ Eğitim sistemindeki tüm yöneticilerin seçilme ve atamalarında liyakati esas alan bir sistem oluşturulacak.
- 👁️ Bilimsel veriye dayalı, şeffaflık ve hesap verebilirliği esas alan bir yönetim ve karar verme yapısı oluşturulacak.

SORUN

- Eğitim düzeyinin çok düşük olması...
 - Türkiye'de eğitim süresi ortalaması 7,8 yıl. (Ortaokul 2. sınıf düzeyi)
 - G7 ülkeleri ortalaması 12,9 yıl.
 - Almanya 14,2 yıl.
- Eğitime ayrılan kaynakların yetersizliği...
 - Eğitime ayrılan kaynak oranı OECD ortalamasının altında.
 - Eğitime ayrılan kaynaklar eğitimdeki nicel büyüme ile uyumlu değil.
 - Eğitimde niteliğe yatırım yapılmıyor.

SORUN

- Kaliteli bir eğitim için eğitime ayrılan kaynakların yetersizliği ve ailelerin maddi imkanlarının son derece kısıtlı olması...
- Gelir dağılımındaki eşitsizliğin, eğitime çok daha büyük bir eşitsizlik olarak yansıyor olması...

En yoksul nüfus

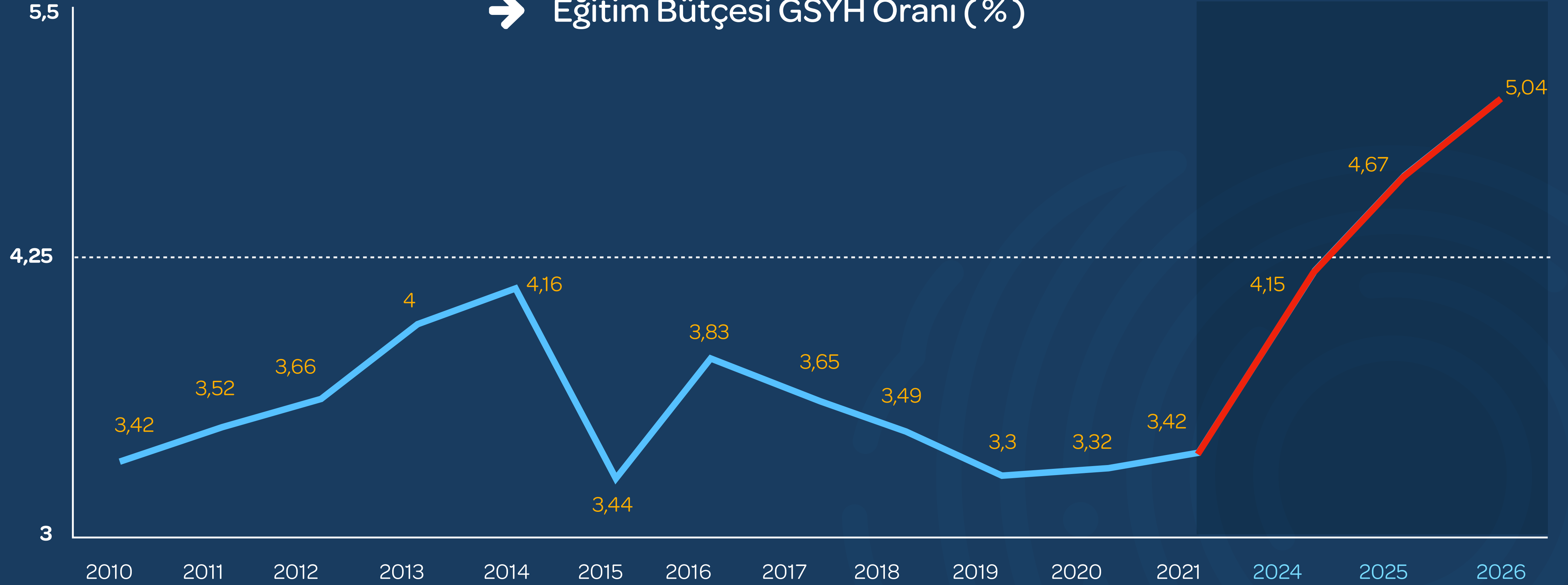
0 – 5 Yaş (7.714.000)	2.299.000	% 29.8
6 – 13 Yaş (10.345.000)	3.383.000	% 32.7
14-17 Yaş (4.887.000)	1.696.000	% 34.7

4. sınıf öğrencilerinin % 40'ı,

8. sınıf öğrencilerinin %46'sı okula aç ve yorgun gittiklerini söylemişlerdir.



→ Eğitim Bütçesi GSYH Oranı (%)



ÇÖZÜM

Yeterli kaynak, planlı ve koordineli bütçe yönetimi ve verimli eğitim harcaması

- 👁️ Kaynak yönetimi, ilgili kurumların koordinasyonu ile planlanacak,
- 👁️ Yatırım önceliği eğitimde nitelikli fırsat eşitliğinin sağlanmasına verilecek,
- 👁️ Dezavantajlıların desteklenmesine kaynak ayrılacak,
- 👁️ Okulların ihtiyaçları dikkate alınarak okul temelli esnek bütçeleme yapılacak,
- 👁️ Öğretmenlerin mesleki gelişimine bütçeden pay ayrılacak.

SORUN

→ Öğrenci başına harcamaların temel ihtiyaçları karşılamaya dahi yetmiyor olması...

Kademe	Türkiye	OECD (Ortalama)	FARK
İlkokul	4134 \$	8650 \$	2 Kat
Ortaokul	3491 \$	9941 \$	3 Kat
Lise	3175 \$	9119 \$	3 Kat

SORUN

→ Aileler, eğitim harcamalarını yüklenmek zorunda bırakılıyor!

Eğitim harcamalarına “aile” katkısı

Türkiye %20



OECD %9





ÇÖZÜM

- 👁 Eğitim harcamalarında KDV'yi kaldıracağız.
- 👁 Öğrenci Destek Kartları Projesini başlatacağız.

2. Nitelikli eğitim ve fırsat eşitliği için yeterli, planlı ve koordineli bütçe yönetimi



- Her eğitim öğretim yılı başında, kitap ve kırtasiye harcamaları için, eğitim kademesine göre belirlenen miktar **Okullu Kart'a** yüklenecek.
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş. Devlet tiyatrolarında ücretsiz iki oyun izleme.
- Kara, deniz ve hava yolu ulaşım ücretlerinde KDV istisnası.
- Bilgisayar, dizüstü bilgisayar ve tablet vb. bilişim araçlarında bir seferlik KDV ve TRT Bandrol Ücreti istisnası.
- Okulların açık olduğu süre içinde ücretsiz internet erişimi.



- Her eğitim öğretim yılı başında, kitap ve kırtasiye harcamaları için, eğitim kademesine göre belirlenen miktar **Genç Kart'a** yüklenecek.
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş. Devlet tiyatrolarında ücretsiz iki oyun izleme.
- Kara, deniz ve hava yolu ulaşım ücretlerinde KDV istisnası.
- Bilgisayar, dizüstü bilgisayar ve tablet vb. bilişim araçlarında bir seferlik KDV ve TRT Bandrol Ücreti istisnası.
- Okulların açık olduğu süre içinde ücretsiz internet erişimi.
- Şehir içi ulaşım desteği. Belediyeye ait toplu taşıma araçlarında günlük iki ücretsiz biniş.



- Her öğretim yılı başında eğitim/kurs türüne göre belirlenen miktar **Hayat Kart'a** yüklenecek.
- Müze ve ören yerlerine ücretsiz giriş. Devlet Tiyatroları oyunları için iki ücretsiz oyun izleme.
- Şehir içi ulaşım desteği. Belediyeye ait toplu taşıma araçlarında günlük iki ücretsiz biniş..

SORUN

- Norm kadrolar boş, çocuklarımız öğretmensiz
- Öğretmenler kadrolu, sözleşmeli, ücretli
- Öğretmen ihtiyacına rağmen «atanamayan öğretmen» sorunu
 - 500 bin atama bekleyen öğretmenimiz var.*
 - 800 bin kadrolu, 150 bin sözleşmeli, 85.000 ücretli öğretmen var*
- Atamalarında liyakat yok, sözlü sınavda kayırmacılık ve torpil var.
- Öğretmenlik Meslek Kanunuyla öğretmenler odasında iş barışı tehdit altında.
- Öğretmenlik mesleğinin itibarına büyük zarar verildi.
- Öğretmen yetiştirme sistemi ve pedagojik formasyonda plansızlık hakim.

ÇÖZÜM

- 👁️ **Hiçbir okul öğretmensiz, hiçbir öğretmen öğrencisiz kalmayacak!**
Her öğretim yılı başlamadan önce tüm norm kadrolara atama yapılacaktır.
- 👁️ **Öğretmen yetiştirmeyi eğitimi geliştirmenin en kritik ögesi olarak görüyoruz.**
- 👁️ **Mülakatlara Son!** Adil, objektif, şeffaf ve liyakate dayalı atama yapılacaktır.
Tüm öğretmenler kadrolu olacak.
- 👁️ **Emekli olacak öğretmenler + yeni öğretmen ihtiyacı + açacağımız köy okulları**
- 👁️ **Toplam: 250 bin öğretmen ataması yapılacaktır.**

BU ÜLKENİN BİR BAŞÖĞRETMENİ VARDIR. O DA MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'TÜR!

- 👁️ **Uzman öğretmenlik / Başöğretmenlik ünvanları kaldırılacak.**
- 👁️ **Meslekte 5 yılını tamamlayan her öğretmen bir derece kazanacak.**
- 👁️ *En yüksek devlet memuru aylığı (ek gösterge dahil) brüt tutarının % 60'ı kadar eğitim, öğretim tazminatı ödenecek.*
- 👁️ **Meslekte 15 yılını tamamlayan her öğretmen bir derece kazanacak.**
- 👁️ *En yüksek devlet memuru aylığı (ek gösterge dahil) brüt tutarının % 120'si kadar eğitim, öğretim tazminatı ödenecek.*
- 👁️ *OECD ortalamasında, 15 yıl kıdemi olan bir öğretmenin maaşı, yeni başlayan bir öğretmenin maaşının 1.38 katıdır. Bu oran Türkiye'de 1.07'dir.*

- 👁 Her eğitim öğretim yılı başında bir maaş tutarında öğretim yılına hazırlık ödeneği verilecektir.
- 👁 Mesleki gelişim programı
 - 👁 *sınav merkezli olmayacak,*
 - 👁 *sürekli olacak,*
 - 👁 *öğrencilerin öğrenmesini geliştirmeye odaklanacak,*
 - 👁 *teori ve uygulama arasındaki dengeyi sağlayacak,*
 - 👁 *dijital yetkinlikleri geliştirecek.*

SORUN

→ Okul ncesi eğitime erişim yetersiz

	3 Yaş	4 Yaş	5 Yaş
Erkek	5.73 (%)	16.45 (%)	58.87 (%)
Kız	5.53 (%)	16.36 (%)	58.53 (%)
Toplam	5.63 (%)	16.41 (%)	58.53 (%)

- Okul ncesi eğitime erişim fırsatı olmayan özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı çocuklar sosyal, duygusal ve bilişsel açıdan gelişim yetersizliğiyle ilkokula başlıyor.
- Okul ncesi eğitim eksikliğinin yol açtığı yetersizlik ileri yıllarda telafi edilemiyor.
- Bilimsel çalışmalara göre, erken yaşta harf ve rakamla tanışmış olan çocukların matematik becerileri bu eğitimi almamış olan akranlarına göre belirgin bir şekilde fark yaratıyor.

ÇÖZÜM

Bir yıl zorunlu okul öncesi eğitim

- Çocuklarımızın hayata adil ve gcl bir başlangıç yapması sağlanacak.
- Devletin sorumluluğu altındaki kurumlarda ailelerden “aidat” vb. adlar altında ücret alınmayacak, okulların tüm ihtiyaçları MEB tarafından karşılanacak.
*BUGÜNÜN RAKAMLARIYLA ANA SINIFLARDA 110 X 9 = 990 TL;
ANAOKULLARDA 270 X 9 = 2360 TL*
- Okul ncesi eğitim çalışan ebeveynlerin ihtiyaçlarını da gözetererek “tam gün tam destek” ilkesi çerçevesinde düzenlenecek.
- Ayrıca Erken ocukluk Eğitimi için Kreş Ekosistemi Modeli hayata geçirilecek.

SORUN

Ekonomik yoksulluk ↔ öğrenme yoksulluğu

- 10 yaşında basit bir metni okuyup anlayamayan çocuklar “**ğrenme yoksulu**” olarak tanımlanıyor.
- **Her 100 ocuğumuzdan 22’si öğrenme yoksulu!**
- **Yoksul ailelerin çocuklarında öğrenme yoksulluğu oranı % 90!**
- Bu ocuklara gerekli yatırım yapılmadığında hayat boyu hem eğitimsel hem de ekonomik olarak yoksul kalacaklar.
- Sonuçta: ekonomik açıdan yoksulluk öğrenme yoksulluğunu getirirken, öğrenme yoksulluğu ise kuşaktan kuşağa ekonomik yoksulluğun sürekliğini getiriyor.

ZZM

Hiçbir ocuğumuzu geride bırakmayacağız.

- 👁 **ğrenme yoksulu öğrenciler acilen tespit edilecek.**
- 👁 **şimdiden hazır olan destek programlarımız uygulamaya girecek.**
- 👁 **Sınıf öğretmenlerinden destek öğretmenler görevlendirilecek.**
- 👁 **1 yıllık zorunlu okul öncesi eğitimle öğrenmeye güçlü bir başlangıç sağlanacak.**
- 👁 **Sistemde yeni öğrenme yoksulu öğrencilerimizin olmasının önüne geçilecek.**

SORUN

Zorunlu eğitimde 4 yıllık ilkokul eğitimi süre olarak öğrencilerin gelişimiyle uyumsuz.

- Bilimsel bulgularla çelişiyor. **ğrencilerimiz, ilkokulda bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini tamamlamadan ortaokul kademesine geçiyor.**
- Özellikle küçük yerleşim yerlerinde **ortaokul olmaması** sebebiyle öğrencilerimiz ya taşımalı eğitime mecbur kalıyor ya da ortaokul eğitimi alamıyor.
- Okul terkleri **ocuk işçiliğini artırıyor.**
- Özellikle **kız çocuklarının okula devamı zorlaşıyor.**

ZZM

 1 yıllık zorunlu okul öncesi eğitim + 5 yıllık ilkokul eğitimi olacaktır.

(İlkokul süresi 194 ülke veya bölgede 6 – 7 yıldır)

SORUN

Köy var, Köyde çocuk var, Okul yok!

- Toplam taşınan öğrenci sayısı: 722.845
- Taşınan ilkokul öğrencisi sayısı 288.579
- Taşınan ortaokul öğrenci sayısı 433.540
- Taşınalı eğitime harcanan para (2014 – 2022): 20 Milyar TL üzerinde

Köy okulları kapandı:

- Bayrağımız dalgalanmıyor!
- İstiklâl Marşımız okunmuyor!
- Milli Bayramlarımız kutlanmıyor!



8 Haziran 2022

SORUN

Yaşam becerilerinden ve yaşamdan kopuk sınav odaklı bir eğitim öğretim.

- **Eğitim sadece ezber ve sınav hedefli olamaz! Üstelikte çoktan seçmeli!**
- *193.000 öğrencinin sınavla yerleştiği bir sistemde 1 milyon 236 bin öğrenciyi sınava odaklamanın anlamı nedir?*
- *Sınav sonunda 8. sınıf öğrencilerinin %15'i başarılı sayılıyor. Kalan % 85'i 'başarısız' olarak etiketleniyor.*
- **Anadolu ve Fen Liseleri kuruluş amaçlarından tamamen uzaklaşmıştır.**
- *1964 yılında 1 Fen Lisesi varken 2022'de 322 olmuştur.*
- *1975 yılında 12 Anadolu Lisesi varken 2022'de 2868 olmuştur. Bunların 397'sine sınavla girilmektedir.*
(Ancak tüm Anadolu Liselerinde aynı müfredat okutulmaktadır)





	Liseye Girişte en son alınan öğrenci sırası	Üniversiteye yerleştirmeye esas puan sırasına göre öğrenci sayısı (Yabancı Dil ile yerleşenler hariç)								Ön Lisansa yerleşen
		ilk 1.000'den	1.000-10.000	10.001-25.000	25.001-50.000	50.001-100.000	100.001-250.000	250.001-500.000	500.000 sonrası	
A - Fen Lisesi	İlk 1.000 içinden öğrenci alır	7	28	18	5	9	5	3	2	
B- Anadolu Lisesi	İlk 6.000 içinden öğrenci alır	11	43	48	34	25	20	8	14	7
C- Anadolu Lisesi	İlk 25.000 içinden öğrenci alır	4	28	48	38	53	56	16	24	19

A - Fen Lisesi	İlk 1000'den üniversiteye yerleşen 7 kişi %9; öğrencilerin %91'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş
B- Anadolu Lisesi	İlk 6000'den üniversiteye yerleşen 38 kişi %19; öğrencilerin %81'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş
C- Anadolu Lisesi	İlk 25000'den üniversiteye yerleşen 80 kişi %30; öğrencilerin %70'i liseye girişteki sırasının gerisine düşmüş

ZZM

GZL OKUL Modelimizle LGS'yi kaldıracağız.

Bunun yerine;

-  *Çok az sayıda fen bilimleri, sosyal bilimler, teknoloji, sanat, spor gibi alanlarda özel program uygulayan liselere amaçlarına uygun yöntemlerle ğrenci seçimi yapılacaktır.*
-  *Lise eğitiminde öğrencilerin ilgisi, yeteneği ve akademik potansiyeline uygun olacak şekilde ve seviyelerde ders (program) seçenekleri oluşturulacaktır.*

SORUN

Liselerde ders eşitleri hiçbir şekilde rasyonellikle ve öğrencinin ihtiyaçlarıyla açıklanamayacak kadar fazla.

Dersler	9. Sınıf	10.Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
Zorunlu	13	13	8	7
Seçmeli	3 - 5	3 - 5	4	5 - 6

ÇÖZÜM

İnsan ve beceri odaklı eğitimde öğrencinin tercih, ilgi, yetenek ve kapasitesine saygı esas olacak.

- Öğrenciler haftada 16-18 çeşit derse girmek zorunda bırakılmayacak.
- Esnek müfredat uygulamasına geçilecek.
- Girişimcilik, inovasyon, dijital okur yazarlık, bilimsel süreç, iletişim, birlikte çalışma, eleştirel düşünme, finansal okur yazarlık ve sürdürülebilirlik becerileri kazandırılacak.

SORUN

Mesleki eğitim programları öğrencileri gerçek hayata, geleceğe ve mesleğe hazırlamakta yetersiz.

- Mesleki ve teknik liselerden mezun olanların %10'u dahi kendi alanında istihdam edilemiyor
- Okulda verilen eğitimle gerçek iş hayatı arasında güncel ve organik bir bağ kurulamamıştır.
- Mesleki ve teknik eğitim kontenjanları meslek alanlarıyla uyumlu olarak planlanmamıştır.
- Okul terklerinin en yüksek olduğu lise türü.

ZZM

- Mesleki ve teknik eğitim, istihdam talepleri ve beceri ihtiyaçlarıyla uyumlu olarak yapılandırılacak.
- Mesleki eğitimde beceri edindirmeye önem verilecek.
- Kontenjanlar iş gücü piyasasının ihtiyaç ve talepleri ile uyumlu hale getirilecek.
- Beceri temelli bir yaklaşımla, mesleki ve teknik eğitim ile istihdam ilişkisi gclendirilecek.
- Mesleki ve teknik eğitimde sektörel ve meslekler bazında ara iş gücü ihtiyacı dikkate alarak yeni programlar açılacak.
- Meslek programları, eğitim sırasındaki mesleki uygulamalarının iş yaşamı deneyimi kazandırması için üretim ve hizmet sektörlerinin bulunduğu yerleşim yerlerinde açılacak.
- Özellikle bilişim, yüksek katma değerli üretim ve hizmet sektörlerindeki işler ile geleceğin meslekleri için altyapı oluşturacak yeni teknoloji alanlarına odaklı programlar açılacak.

SORUN

Yabancı dil ğretimi temel dil becerilerini kazandırmaktan uzak.

ZM

- Yabancı dil ğretimi, dili kullanma becerilerine odaklı olarak yeniden düzenlenecek.
- Her bireyin yabancı dilde temel düzeyde iletişim kurmasını sağlayacak bir model oluşturulacak.
- İhtiyaç temelli bir yaklaşım benimsenerek; bireyin potansiyeli, hedefleri ve tercihleri doğrultusunda yoğunluk ve seviye seçenekleri oluşturulacak.
- Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi amacıyla dijital platformların ve teknolojinin etkin kullanımı sağlanacak.
- Yabancı dil ğretmenlerinin mesleki gelişimlerini destekleyecek bir öğrenme eko-sistemi ve platformlar oluşturulacak.

SORUN

Ders kitaplarında ve eğitim araçlarında bilimsel ve pedagojik açıdan güncel gelişmelerin çok gerisinde kalmış, ders kitapları çoğu okulda fiili olarak kullanım dışı kalmıştır.

ZZM

-  Ders kitapları yazımında TÜRKÇE kullanımına ayrı bir önem verilecektir.
-  Ders kitapları ve eğitim araçları ağdaş, bilimsel ve pedagojik ilkeler çerçevesinde hazırlanacak.
-  Her ocuğun basılı ve/veya dijital olarak dünya standartlarında ders kitaplarına ve eğitim araçlarına erişimi garanti altına alınacak.
-  Ders kitaplarının hazırlanmasında ve seçiminde katılımcı, şeffaf ve hesap verebilirliğin esas olduğu bir sistem hayata geçirilecek.
-  öğrencinin ilgisine ve seviyesine uygun olarak esnek, yapay zeka tabanlı dijital öğrenme içerikleri ve öğrenme yönetim sistemi oluşturulacak.
-  Ders kitapları ve eğitim araçlarının kullanılmasında öğretmenlerin karar süreçlerinde söz sahibi olacağı esnek bir uygulama modeline geçilecek.

SORUN

Teknoloji kullanımı ve teknolojik becerilerin geliştirilmesi çok yetersiz.

ZZM

- 👁 Eğitimde teknolojinin sunduğu imkanlardan en yüksek seviyede yararlanılacak.
- 👁 Okulların teknolojik altyapısı geliştirilecek, okullar arası teknolojik imkan farklılıkları ortadan kaldırılacak.
- 👁 öğrencilerin öğrenmesini desteklemek amacıyla öğretmenlerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma becerileri geliştirilecek.
- 👁 Temel eğitimde tüm öğrencilerin dijital okur yazarlık becerilerini kazanması sağlanacak.
- 👁 Bilişim teknolojilerinin güvenli ve verimli kullanımı için bilgi, beceri ve farkındalık kazandırılacak.
- 👁 öğrencilerin teknoloji geliştirebilmelerini ve yeni teknolojiler üretebilmelerini amaçlayan programlar hayata geçirilecek.

SORUN

- YÖK'ün merkeziyetçi yönetimi evrensel üniversite anlayışıyla uyuşmamakta, akademisyeni, öğrencisi nefes dahi alamamakta.
- Rektör atamaları anti-demokratik.
- Plansız bir büyüme ve kalite ve verimlilik yok.
- Dünya sıralamalarındaki yeri yıllar içinde düşmekte.
- Diplomalı, üniversite mezunu işsiz sayısı her geçen yıl artmakta.

ÇÖZÜM

Özgür, Özerk ve Bilimsel Üniversiteler

- YÖK yerine ulusal düzeyde planlama ve koordinasyondan sorumlu Yükseköğretim Planlama Kurulu (YPK) kurulacak
- Her üniversite rektörünü kendisi seçecek.
- Üniversitelerin idari, mali ve akademik özerklikleri teminat altına alınacak.
- Yükseköğretim kurumlarının adalet, liyakat, şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve bilimsel özgürlük ilkeleri çerçevesinde yönetileceği bir yönetim yapısı oluşturulacak.
- Meslek Yüksekokulları amacına uygun olarak, üniversitelerden ayrılacak ve sanayi ve üretimle ilişkisi güçlendirilerek yeniden yapılandırılacak.
- Üniversite mezunlarının istihdam durumları yakından izlenecek, girişimcilik ve istihdam destekleri sağlanacak.

SORUN

- Öğrencilerin yurt ve barınma sorunu devam etmektedir.
- Sağlanan burslar ve krediler yetersiz kalmıştır.
- Öğrencilerin barınma ve beslenme sorunları, ekonomik imkansızlıklar eğitim haklarını engelleyecek boyuta ulaşmıştır.

ÇÖZÜM

- 👁️ Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURT-KUR), “**Yükseköğretim Kredi ve Burslar Kurumu**” olarak yeniden yapılandırılacak.
- 👁️ Tüm yükseköğretim yurtları üniversitelere devredilecek.
- 👁️ Üniversitelerin ihtiyaç duyan her öğrenciye insanî bir yaşam standardında yurt ve barınma imkanı sağlamaları desteklenecek.
- 👁️ İhtiyaç duyan tüm üniversite öğrencilerine burs/kredi desteği sağlanacak.

SORUN

→ Hayat boyu öğrenme programları güncelliğini kaybetmiş, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına hızlı bir şekilde cevap verebilecek esneklik ve çeviklikten yoksun kalmıştır.

ÇÖZÜM

- 👁️ Toplumun ihtiyaç ve taleplerini karşılayacak, bireylerin gelişimini ve istihdam edilebilirliğini destekleyecek; esnek, ihtiyaçlara hızlı bir şekilde cevap verebilen modüler hayat boyu öğrenme programları oluşturulacak.
- 👁️ Hayat boyu öğrenme programlarında edinilen öğrenme ve becerilerin kredilendirilmesini sağlayacak bir değerlendirme sistemi oluşturulacak.
- 👁️ Eğitim programları dışında edinilen beceriler ve deneyimler için bir değerlendirme / kredilendirme sistemi oluşturulacak.
- 👁️ Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması, etkililiğinin sağlanması ve ihtiyaçların hızlı ve esnek bir yapı içinde karşılanabilmesi amacıyla; işletmeler, organize sanayi bölgeleri, halk eğitim merkezleri, meslek yüksek okulları ve üniversitelerin imkan ve kapasitelerini kullanmayı sağlayacak iş birliği mekanizmaları oluşturulacak.

'Fikri Hür, Vicdani Hür, İrfanı Hür Nesiller' için

İYİ EĞİTİM



CUMHURİYETİMİZİN 100.YILINDA

İYİ EĞİTİM

Özgür ve Yenilikçi Birey • Çoğulcu ve Katılımcı Toplum

#AzKaldı